

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН МЕДИСИНА АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 1 из 18

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Латинский язык» Образовательная программа 6В07201 «Технология фармацевтического производства»

1 Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: LYa 1201	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Латинский язык	1.7	Курс: I
1.3	Пререквизиты:	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Процессы и аппараты химико-фармацевтического производства-1	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: КВ
2 Содержание дисциплины (максимум 50 слов)			
Роль латинского языка в формировании фармацевтической терминологии. Использование родительного падежа (Genetivus) для обозначения растительного, животного сырья. Названия лекарственных форм. Глаголы и их производные в терминологии фармацевтического производства.			
3 Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Проверка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4 Цели дисциплины			
Формирование лексических навыков по составлению макетов, этикеток, упаковочных средств для лекарственной продукции и медицинских продукции.			
5 Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.		
РО2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний.		
РО3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации с использованием инструментов искусственного интеллекта и цифровых платформ для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.		

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 2 из 18

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины											
	РО 1	РО 11 Демонстрирует знания и понимание вопросов фармацевтической индустрии во взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными сферами и требованиями законодательства и понимание современных тенденций и перспектив развития фармацевтической индустрии											
	РО 2	РО 9 Имеет навыки к самостоятельному непрерывному профессиональному самообразованию и эффективной коммуникации во взаимодействиях с разными специалистами на разных уровнях для решения производственных задач											
	РО 3	РО 2 Осуществляет сбор, переработку и научно-обоснованный анализ информации с использованием инструментов искусственного интеллекта и цифровых платформ, дает критическую оценку и демонстрирует способность проводить научно-исследовательскую/ экспериментальную работу по внедрению новых технологий, нового оборудования в производство, по расширению ассортимента выпускаемой продукции											
6 Подробная информация о дисциплине													
6.1	Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №3, 2-этаж, курс казахского и латинского языков Телефон: 8-7252-40-82-22. (1088) Эл.почта : kaz.tili@mail.ru												
6.2	Количество часов: 90	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО							
		-	30	-	9	51							
7. Сведения о преподавателях													
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес								
1.	Темирова Аксункар Ерболкызы	Старший преподаватель			temirovaaksunkar481@gmail.com								
8. Тематический план													
Неделя	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценения						
1	Практическое занятие. Тема Введение. Вклад латинского и древнегреческого	Латынь и древнегреческий язык – сокровищница мировой культуры.		РО 1	2	Работа в малых группах, фонетические	тестирование, работа с упражнениями,						

	языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний	Буквы и звуки латинского алфавита.			упражнения	устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие фармацевтической терминологии и общекультурное значение латинского языка	Понятие о фармацевтической терминологии. Роль латыни и древнегреческого языка в формировании и развитии общечеловеческой культуры и терминологии	РО 3	1/3	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата
2	Практическое занятие. Тема Долгота и краткость слогов. Ударение.	Особенности латинского ударения. Долгие и краткие слоги.	РО 1	2	Работа в парах, орфоэпические упражнения	тестированье, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Термин и понятие. Терминология и система понятий. Фармацевтическая терминология - комплекс.	Определение термина, понятия. Соотношение терминологии и системы понятий. Структура фармацевтической терминологии.	РОЗ	-/3	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 4 из 18

3	Практическое занятие. Тема Морфология. Имя существительное. Несогласованное определение.	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение.	РО 2	2	Работа в парах, грамматический анализ	тестирован ие, работа с упражнени ями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Общие понятия словообразования . Морфемный анализ и орфография	Словообразование, основные его понятия. Определение морфемного анализа, его роль закреплении в орфографических навыков.	РОЗ	1/3	Подготов ка реферата	Защита реферата
4	Практическое занятие. Тема Контрольная работа. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное определение.	Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение.	РО 2	2	Работа в малых группах, грамматический анализ	тестирован ие, работа с упражнени ями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО Оспособах образования тривиальных наименований лекарственных средств и существующей практике присвоения наименований	Тривиальные наименования лекарственных средств, способы их образования.	РО 3	-3	Подготов ка реферата	Защита реферата

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН МЕДИСИНА АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	37/11- () Стр 5 из 18
Кафедра казахского, русского и латинского языков		

	лекарственным средствам					
5	Практическое занятие. Тема Степени сравнения прилагательных.	3 степени сравнения прилагательных. Склонения. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ, их употребление в терминологии.	РО 2	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Греческие приставки в терминах.	Роль греческих приставок в терминообразовании и их значения: hypo-, hyper-, syn (sym), a(an) и др.	РО 2	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
6	Практическое занятие. Тема Глагол. Повелительное, сослагательное наклонение в рецептуре. Глагол «fieri». Причастия.	Грамматические категории глагола. 4 спряжения. Инфинитив. Императив. Индикатив. Конъюнктив. Две группы причастий.	РО 3	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Греческие корни, обозначающие части растений, со значениями «кислый», «сладкий»	Греческие корни “anth”, “rhiz”, “phyll”, “oxy”, “glyc” и др., их употребление в терминах.	РО 2	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 6 из 18

7	Практическое занятие. Тема Числительные. Предлоги и союзы.	Количественные и порядковые числительные 110, 100-1000. Латинские и греческие числительные (115), используемые в качестве префиксов в терминах. Употребление предлогов и союзов в фармацевтических выражениях.	РО 2	2	Работа в парах, метод сравнения	тестирован ие, работа с упражнени ями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Греческие корни с химическим значением.	Греческие корни “aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” и др. Тесты по рубежному контролю №1.	РО 2	1/3	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений
	Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестирован ие
8	Практическое занятие. Тема Названия лекарственных форм.	Определение лекарственной формы. Виды лекарственных форм.	РО 3	2	Работа в малых группах, сравнительный метод	тестирован ие, работа с упражнени ями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «регулирующие кровяное давление»	Частотные отрезки “tens”, “press” и др., их употребление в терминах.	РО 2	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
9	Практическое занятие. Тема	Понятие синтаксиса.	РО 3	2	Работа в парах,	тестирова ние,

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 7 из 18

	Синтаксис простого предложения.	Синтаксис именного словосочетания и простого предложения. Глагол esse в предложениях.			синтаксический анализ	работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «антибиотики»	Частотные отрезки “сeph”, “cillin”, “mycin”, “cyclin” и др., их употребление в терминах.	РО 2	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
10	Практическое занятие. Тема Терминообразование и словообразование . Номенклатура лекарственных средств. Систематические и тривиальные наименования лекарств. Частотные отрезки.	Термин и терминообразование. Способы словообразования. Понятие о номенклатуре лекарственных средств и ее структуре.	РО 2	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «антибиотики»	Частотные отрезки “сeph”, “cillin”, “mycin”, “cyclin” и др., их употребление в терминах.	РО 2	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
11	Практическое занятие. Тема Химическая номенклатура.	Международная химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот,	РО 2	2	Работа в малых группах, сравнительный метод	тестирование, работа с упражнениями,

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 8 из 18

		оксидов, солей (сложных эфиров). Представление о т.н. «старой» химической номенклатуре.				устный опрос
12	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «обезболивающие» и «местноанестезирующие»	Частотные отрезки “alg”, “dol”, “cain”, “aesthes” и др., их употребление в терминах.	РО 2	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
	Практическое занятие. Тема Ботаническая номенклатура. Микробиологическая номенклатура.	Понятие о научной ботанической номенклатуре, микробиологической номенклатуре. Принципы образования наименований микроорганизмов.	РО 3	2	Работа в малых группах, сравнительный метод	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
13	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «гормональные».	Частотные отрезки “oestr”, “stan”, “test” и др., их употребление в терминах.	РО 2	1/2	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
	Практическое занятие. Тема Контрольная работа. Фармакологическая номенклатура. Названия фармакологических групп.	Понятие о фармакологической номенклатуре. Субстантиваты – названия группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.	РО 3	2	Работа в парах, словарный диктант	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос

	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «снотворные», «успокаивающие».	Частотные отрезки “al”, “atrac”, “somn” и др., их употребление в терминах.	РО 2	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
14	Практическое занятие. Тема Общая медицинская (патологическая, клиническая) терминология.	Определение медицинской терминологии, ее подсистем. Терминология патологии, клиники.	РО 2	2	Работа в малых группах, морфемный анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «желчегонные» и «мочегонные»	Частотные отрезки “chol”, “bil”, “ur”, “ux” и др., их употребление в терминах.	РО 2	1/2	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
15	Практическое занятие. Тема Важнейшие суффиксы, префиксы. Греческие терминоэлементы.	Словообразование. Понятие о терминоэлементе. Важнейшие суффиксы, префиксы, греческие терминоэлементы.	РО 2	2	Работа в малых группах, морфемный анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «диагностические, рентгеноконтрастн	Частотные отрезки “graph”, “gnost” и др., их употребление в терминах. Тесты по рубежному контролю.	РО 2	1/2	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 10 из 18

ые. Рубежный контроль.					
Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестирован ие

Подготовка и проведение промежуточной аттестации **9**

9. Методы обучения и формы контроля		
9.1	Лекции	-
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, работа в парах, работа с упражнениями, устный опрос, грамматический анализ, моделирование, сравнительный метод, синтаксический анализ, словарный диктант, морфемный анализ.
9.3	СРО/СРО П	Подготовка и защита реферата, орфографические упражнения
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания; правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.	1) Не знает целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания; 2) не знает лексические минимумы; 3) не знает правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.	1) Называет цели и задачи дисциплины, рассказывает правила чтения, правописания; 2) знает 60 % слов в словарной форме лексических минимумах; 3) рассказывает правила составления фармацевтических терминов,	1) Может дать толкование целям и задачам дисциплины, правилам чтения, письма; 2) знает 80% слов лексических минимумов; 3) может объяснить правила составления фармацевтических терминов,	1) Полностью и глубоко знает цели и задачи дисциплины, правила чтения, письма, умеет аргументированно их объяснять; 2) знает 100% слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) глубоко знает правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний, может отстаивать свое мнение.

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 11 из 18

			терминосочета ний	терминосоче таний	
РО2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний	Не умеет читать, писать, переводить фармацевтические термины, терминосочетания.	Использует полученные знания по чтению, написанию, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний, но допускает ошибки.	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может объяснить взаимозависимость слов в них, в процессе выполнения этих действий допускает незначительные погрешности.	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может обосновывать выполнение этих действий, анализировать и составлять термины и терминосочетания, творчески аргументировать свое мнение.
РО3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиций их лексикограмматического анализа.	Не осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиций их лексикограмматического анализа.	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиций их лексикограмматического анализа.	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиций их лексико-грамматического анализа.	Осуществляет аргументированно сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиций их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений,

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 12 из 18

<p>ю их значений с позиции их лексикографической ого анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений</p>	<p>матический ого анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений</p>	<p>научных соображений, но в полном объеме не интерпретирует ее.</p>	<p>социальных, этических и научных соображений, интерпретирует ее, но допускает незначительные погрешности.</p>	<p>выражает свои оценочные суждения при этом.</p>
--	---	--	---	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания
<p>Устный опрос</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей;</p> <p>-Ориентируется в теоретических направлениях изучаемой дисциплины;</p> <p>-дает им критическую оценку;</p> <p>-использует научные достижения других дисциплин.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);</p>	<p>-Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок;</p> <p>-непринципиальные неточности и ошибки исправлял сам;</p> <p>-сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки;</p> <p>-ограничивался только учебной литературой;</p> <p>-испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 13 из 18

Неудовлетворительно Соответствует оценкам Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки; -не проработал основную литературу по теме занятия; -не умеет использовать научную терминологию дисциплины; -отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Работа с упражнениями	Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)
	Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74)
	Удовлетворительно Соответствует оценкам C (65-69) C- (60-64) D+ (55-59) D (50-54)
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)

Чек-лист для СРО/СРОП

Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания
Подготовка и защита реферата	Отлично A (95-100) A- (90-94)	-Реферат выполнен аккуратно; -сдан в срок; -написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4; -использовано не менее 5-ти литературных источников; -Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата; -При защите текст не читает, а рассказывает;

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 14 из 18

		На вопросы отвечает четко и безошибочно.
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	<ul style="list-style-type: none"> -Реферат выполнен аккуратно; -сдан в срок; -написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4; -использовано не менее 5-ти литературных источников; -Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата; -При защите текст не читает, а рассказывает; -При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	<ul style="list-style-type: none"> -Реферат выполнен аккуратно; -сдан в срок; -написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4; -с использованием не менее 5-ти литературных источников; -При защите реферата текст читает; -Неуверенно отвечает на вопросы; -допускает непринципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно но FX (25-49) F (0-24)	<ul style="list-style-type: none"> -Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в срок; -написан менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4; -использовано менее 5-ти литературных источников; -При защите реферата текст читает; -При ответе на вопросы допускает грубые ошибки; -не ориентируется в материале.
Орфографические упражнения	Отлично A (95-100) A- (90-94)	<ul style="list-style-type: none"> -Из предложенных 10 терминов 100 % выполнены правильно; -Все термины даны в словарной форме; -Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	<ul style="list-style-type: none"> -Из предложенных 10 терминов 80 % выполнены правильно; -Все термины даны в словарной форме; -Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 15 из 18

Удовлетворительно C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Из предложенных 10 терминов 60 % выполнены правильно; -Все термины даны в словарной форме; -Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
Неудовлетворительно Fx (0-49)	-Из предложенных 10 терминов 40 % выполнены правильно; -Не все термины даны в словарной форме; -Не соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование – оценивается по многобалльной системе оценивание знания.

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, вебсайты, другие электронные справочные материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
--	---

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 16 из 18

<p>(например, видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/</p>
<p>Электронные учебники</p>	<p>1. Цисык, А. З. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / А. З. Цисык. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 339 с. https://www.iprbookshop.ru/125410. 2. Чернявский, М. Н.Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (16,8 Мб). - М. : Б. и., 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Татаренко Т.Д., Токпанова А.А., Лисариди Е.К. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Задания в тестовой форме/Т.Д.Татаренко, А.А.Токпанова, Е.К.Лисариди. —Алматы: Эверо, 2020. -112 с https://elib.kz/ru/search/read_book/2992/</p>
<p>Лабораторные/физические ресурсы</p>	<p>-</p>
<p>Специальные программы</p>	<p>-</p>
<p>Журналы (электронные журналы)</p>	<p>-</p>
<p>Литература</p>	<p>Основная: 1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: Медицина, 2007.- 445 с. 2. Панасенко Ю. Ф. Латинский язык: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016 Дополнительная: 1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: Шико, 2007. 2. 2. Петрова Г.В. Латинская терминология в медицине: справ.-учеб. Пособие для медиков и</p>

ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 17 из 18

	фармацевтов/ Г.В. Петрова, В.И. Ермичева – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Астрель: Аст, 2009. – 222 с. 3. Латинско-русский словарь: более 2500 слов: словарь. – М. : Аст, Астрель, 2006. – 185 с.
--	---

12. Политика дисциплины

Обучающиеся

- не должны пропускать все виды занятий без уважительных причин;
- на занятиях должны быть в специальной одежде (халатах, колпаках);
- должны выполнять задания согласно расписанию практических занятий и занятий СРОП;
- на занятиях, организованных преподавателем на коммуникационных платформах должны участвовать в обсуждениях основных вопросов темы, быть активными, уметь работать в команде, давать обратную связь;
- должны участвовать в научной работе кафедры;
- должны соблюдать технику безопасности, самогигиену и гигиену рабочего места
- При пропуске одного занятия СРОП без уважительной причины штрафной балл составляет 2,0, который вычитывается из рейтинга допуска (при пропуске большего

количества СРОП количество пропущенных СРОП умножают на 2,0).

Студент не допускается к экзамену в случаях наличия неотработанных пропущенных занятий, менее 50% рейтинга занятий по АС «Платонус» и не сдачи им I или II рубежного контроля.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1 Миссия

Быть лидером в области подготовки конкурентоспособных кадров.

Базовые этические принципы, на которые опирается АО ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС АО ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в АО ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научноисследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических

ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»	Стр 18 из 18

условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Академическая политика:
<https://clck.ru/3DKpkc>

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно- информационным центром «25» 06 2025г.	Протокол № 7	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП «Технология фармацевтического производства» «11» 06 2025г.	Протокол № 10	Председатель АК ОП «Технология фармацевтического производства» Торланова Б.О.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре «19» 05 2025г.	Протокол № 10	Заведующая кафедрой Ибраева Л.Б.	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре « » 2025г.	Протокол № —	Заведующая кафедрой Ибраева Л.Б.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП « » 2025г.	Протокол № —	Председатель АК ОП «Технология фармацевтического производства» Торланова Б.О.	Подпись