

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		37/11- () Стр 1 из 18

Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Латинский язык»
Образовательная программа 6B07201 «Технология фармацевтического
производства»

1	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: LYa 1201	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Латинский язык	1.7	Курс: I
1.3	Пререквизиты:	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Процессы и аппараты химико-фармацевтического производства-1	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: КВ
2	Содержание дисциплины (максимум 50 слов)		
Роль латинского языка в формировании фармацевтической терминологии. Использование родительного падежа (Genetivus) для обозначения растительного, животного сырья. Названия лекарственных форм. Глаголы и их производные в терминологии фармацевтического производства.			
3	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Проверка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4	Цели дисциплины		
Формирование лексических навыков по составлению макетов, этикеток, упаковочных средств для лекарственной продукции и медицинских продукции.			
5	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.		
PO2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний.		
PO3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации с использованием инструментов искусственного интеллекта и цифровых платформ для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.		

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 2 из 18

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1	РО 11 Демонстрирует знания и понимание вопросов фармацевтической индустрии во взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными сферами и требованиями законодательства и понимание современных тенденций и перспектив развития фармацевтической индустрии
	РО 2	РО 9 Имеет навыки к самостоятельному непрерывному профессиональному самообразованию и эффективной коммуникации во взаимодействиях с разными специалистами на разных уровнях для решения производственных задач
	РО 3	РО 2 Осуществляет сбор, переработку и научно-обоснованный анализ информации с использованием инструментов искусственного интеллекта и цифровых платформ, дает критическую оценку и демонстрирует способность проводить научно-исследовательскую/ экспериментальную работу по внедрению новых технологий, нового оборудования в производство, по расширению ассортимента выпускаемой продукции

6 Подробная информация о дисциплине

6.1	Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №3, 2-этаж, курс казахского и латинского языков Телефон: 8-7252-40-82-22. (1088) эл.почта : kaz.tili@mail.ru					
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

6.2	Количество часов: 90	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	30	-	9	51

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Темирова Аксункар Ерболкызы	Старший преподаватель	temirovaaksunkar481@gmail.com

8. Тематически план

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема Введение. Вклад латинского и древнегреческого	Латынь и древнегреческий язык — сокровищница мировой культуры.	РО 1	2	Работа в малых группах, фонетическое	тестирование, работа с упражнениями,

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 3 из 18

	языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний	Буквы и звуки латинского алфавита.			упражнения	устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие фармацевтической терминологии и общекультурное значение латинского языка	Понятие о фармацевтической терминологии. Роль латыни и древнегреческого языка в формировании и развитии общечеловеческой культуры и терминологии	РО 3	1/3	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата
2	Практическое занятие. Тема Долгота и краткость слогов. Ударение.	Особенности латинского ударения. Долгие и краткие слоги.	РО 1	2	Работа в парах, орфоэпические упражнения	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Термин и понятие. Терминология и система понятий. Фармацевтическая терминология - комплекс.	Определение термина, понятия. Соотношение терминологии и системы понятий. Структура фармацевтической терминологии.	РО3	-/3	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 4 из 18

3	Практическое занятие. Тема Морфология. Имя существительное. Несогласованное определение.	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение.	PO 2	2	Работа в парах, грамматический анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Общие понятия словообразования. Морфемный анализ и орфография	Словообразование, основные его понятия. Определение морфемного анализа, его роль в закреплении в орфографических навыков.	PO3	1/3	Подготовка реферата	Защита реферата
4	Практическое занятие. Тема Контрольная работа. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное определение.	Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение.	PO 2	2	Работа в малых группах, грамматический анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО Особенностях образования тривиальных наименований лекарственных средств и существующей практике присвоения наименований	Тривиальные наименования лекарственных средств, способы их образования.	PO 3	-/3	Подготовка реферата	Защита реферата

	лекарственным средствам					
5	Практическое занятие. Тема Степени сравнения прилагательных.	3 степени сравнения прилагательных. Склонения. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ, их употребление в терминологии.	РО 2	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Греческие приставки в терминах.	Роль греческих приставок в терминологии и их значения: hupo-, hyper-, syn (sym), a(an) и др.	РО 2	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
6	Практическое занятие. Тема Глагол. Повелительное, сослагательное наклонение в рецептуре. Глагол «fieri». Причастия.	Грамматические категории глагола. 4 спряжения. Инфинитив. Императив. Индикатив. Конъюнктив. Две группы причастий.	РО 3	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Греческие корни, обозначающие части растений, со значениями «кислый», «сладкий»	Греческие корни “anth”, “rhiz”, “phyl”, “oxy”, “glyc” и др., их употребление в терминах.	РО 2	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 6 из 18

7	Практическое занятие. Тема Числительные. Предлоги и союзы.	Количественные и порядковые числительные 110, 100-1000. Латинские и греческие числительные (115), используемые в качестве префиксов в терминах. Употребление предлогов и союзов в фармацевтических выражениях.	PO 2	2	Работа в парах, метод сравнения	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Греческие корни с химическим значением.	Греческие корни “aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” и др. Тесты по рубежному контролю №1.	PO 2	1/3	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений
	Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестирование
8	Практическое занятие. Тема Названия лекарственных форм.	Определение лекарственной формы. Виды лекарственных форм.	PO 3	2	Работа в малых группах, сравнительный метод	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «регулирующие кровяное давление»	Частотные отрезки “tens”, “press” и др., их употребление в терминах.	PO 2	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
9	Практическое занятие. Тема	Понятие синтаксиса.	PO 3	2	Работа в парах,	тестирование,

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 7 из 18

	Синтаксис простого предложения.	Синтаксис именного словосочетания и простого предложения. Глагол esse в предложениях.			синтаксический анализ	работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «антибиотики»	Частотные отрезки “serph”, “cillin”, “mucin”, “cyclin” и др., их употребление в терминах.	РО 2	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
10	Практическое занятие. Тема Терминообразование и словообразование. Номенклатура лекарственных средств. Систематические и тривиальные наименования лекарств. Частотные отрезки.	Термин и терминообразование. Способы словообразования. Понятие о номенклатуре лекарственных средств и ее структуре.	РО 2	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «антибиотики»	Частотные отрезки “serph”, “cillin”, “mucin”, “cyclin” и др., их употребление в терминах.	РО 2	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
11	Практическое занятие. Тема Химическая номенклатура.	Международная химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот,	РО 2	2	Работа в малых группах, сравнительный метод	тестирование, работа с упражнениями,

		оксидов, солей (сложных эфиров). Представление о т.н. «старой» химической номенклатуре.				устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «обезболивающие» и «местноанестезирующие»	Частотные отрезки “alg”, “dol”, “cain”, “aesthes” и др., их употребление в терминах.	РО 2	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
12	Практическое занятие. Тема Ботаническая номенклатура. Микробиологическая номенклатура.	Понятие о научной ботанической номенклатуре, микробиологической номенклатуре. Принципы образования наименований микроорганизмов.	РО 3	2	Работа в малых группах, сравнительный метод	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «гормональные».	Частотные отрезки “oestr”, “stan”, “test” и др., их употребление в терминах.	РО 2	1/2	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
13	Практическое занятие. Тема Контрольная работа. Фармакологическая номенклатура. Названия фармакологических групп.	Понятие о фармакологической номенклатуре. Субстантиваты – названия группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.	РО 3	2	Работа в парах, словарный диктант	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 9 из 18

	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «снотворные», «успокаивающие».</p>	Частотные отрезки “al”, “atrah”, “sogn” и др., их употребление в терминах.	PO 2	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
14	<p>Практическое занятие. Тема Общая медицинская (патологическая, клиническая) терминология.</p>	Определение медицинской терминологии, ее подсистем. Терминология патологии, клиники.	PO 2	2	Работа в малых группах, морфемный анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «желчегонные» и «мочегонные»</p>	Частотные отрезки “chol”, “bil”, “ur”, “ux” и др., их употребление в терминах.	PO 2	1/2	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
15	<p>Практическое занятие. Тема Важнейшие суффиксы, префиксы. Греческие терминологические элементы.</p>	Словообразование. Понятие о терминологическом элементе. Важнейшие суффиксы, префиксы, греческие терминологические элементы.	PO 2	2	Работа в малых группах, морфемный анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «диагностические, рентгеноконтрастные»</p>	Частотные отрезки “graph”, “gnost” и др., их употребление в терминах. Тесты по рубежному контролю.	PO 2	1/2	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 10 из 18

ые. Рубежный контроль.					
Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестирование

Подготовка и проведение промежуточной аттестации	9
---------------------------------------------------------	----------

9. Методы обучения и формы контроля

9.1	Лекции	-
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, работа в парах, работа с упражнениями, устный опрос, грамматический анализ, моделирование, сравнительный метод, синтаксический анализ, словарный диктант, морфемный анализ.
9.3	СРО/СРО П	Подготовка и защита реферата, орфографические упражнения
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.	1) Не знает целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания; 2) не знает лексические минимумы; 3) не знает правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.	1) Называет цели и задачи дисциплины, рассказывает правила чтения, правописания; 2) знает 60 % слов в словарной форме лексических минимумов; 3) рассказывает правила составления фармацевтических терминов,	1) Может дать толкование целям и задачам дисциплины, правилам чтения, письма; 2) знает 80% слов лексических минимумов; 3) может объяснить правила составления фармацевтических терминов,	1) Полностью и глубоко знает цели и задачи дисциплины, правила чтения, письма, умеет аргументированно их объяснять; 2) знает 100% слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) глубоко знает правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний, может отстаивать свое мнение.

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11- ()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 11 из 18

			терминосочета ний	терминосоче таний	
PO2	Применяе т знания по правильно му чтению, письму, переводу фармацевт ических терминов, терминосо четаний	Не умеет читать, писать, переводить фармацевтич еские термины, терминосоче т ания.	Использует полученные знания по чтению, написанию, переводу фармацевти ческих терминов, терминосоче таний, но допускает ошибки.	Читает, пишет, переводит фармацевтич еские термины, терминосоче тания, может объяснить взаимозавис имость слов в них, в процессе выполнения этих действий допускает незначитель ные погрешности .	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может обосновывать выполнение этих действий, анализировать и составлять термины и терминосочетания, творчески аргументировать свое мнение.
PO3	Осуществ ляет сбор и интерпрет ацию информац ии для формиров ания суждений по объяснени ю значений терминов и словосоче таний, афоризмов , объяснени	Не осуществ ляет сбор и интерпретац ию информации для формировани я суждений по объяснению значений терминов и словосочетан ий, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексикограм	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетани й, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексикограмм атического анализа. с учетом социальных, этических и	Осуществляе т сбор информации для формирован ия суждений по объяснению значений терминов и словосочета ний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексикограм матического анализа. с учетом	Осуществляет аргументированно сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико- грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений,

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		37/11- ()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		Стр 12 из 18

ю их значений с позиций их лексикогр амматическ ого анализа. с учетом социальны х, этических и научных соображен ий	матическ ого анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений	научных соображений, но в полном объеме не интерпретируе т ее.	социальных, этических и научных соображени й, интерпретир ует ее, но допускает незначи тель ные погрешности .	выражает свои оценочные суждения при этом.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей; -Ориентируется в теоретических направлениях изучаемой дисциплины; -дает им критическую оценку; -использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%);	-Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок; -непринципальные неточности и ошибки исправлял сам; -сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципальные ошибки; -ограничивался только учебной литературой; - испытывал большие затруднения в систематизации материала.

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		37/11- ()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		Стр 13 из 18

	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценкам Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки; -не проработал основную литературу по теме занятия; -не умеет использовать научную терминологию дисциплины; -отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>
Работа с упражнениями	<p>Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)</p>	<p>-Обучающийся выполнил предложенные упражнения полностью, своевременно, без ошибок; -самостоятельно сделал анализ терминов; -смог объяснить их конструирование.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74)</p>	<p>-Обучающийся выполнил предложенные упражнения полностью, своевременно, без грубых ошибок; -самостоятельно сделал анализ терминов; -не смог полностью объяснить конструирование терминов.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам C (65-69) C- (60-64) D+ (55-59) D (50-54)</p>	<p>-Обучающийся выполнил упражнения своевременно, без крупных ошибок; -во время анализа терминов обращался к помощи преподавателя.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)</p>	<p>-Обучающийся не выполнил упражнения своевременно; -допускал грубые ошибки; -не смог сделать анализ терминов; -не смог объяснить результаты своей работы.</p>

Чек-лист для СРО./СРОП		
Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания
Подготовка и защита реферата	<p>Отлично A (95-100) A- (90-94)</p>	<p>-Реферат выполнен аккуратно; -сдан в срок; -написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4; -использовано не менее 5-ти литературных источников; -Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата; -При защите текст не читает, а рассказывает;</p>

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		37/11- ()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		Стр 14 из 18

		На вопросы отвечает четко и безошибочно.
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	-Реферат выполнен аккуратно; -сдан в срок; -написан самостоятельно не менее чем на 10- ти страницах бумаги формата А-4; -использовано не менее 5-ти литературных источников; -Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата; -При защите текст не читает, а рассказывает; -При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Реферат выполнен аккуратно; -сдан в срок; -написан самостоятельно не менее чем на 10- ти страницах бумаги формата А-4; -с использованием не менее 5-ти литературных источников; -При защите реферата текст читает; -Неуверенно отвечает на вопросы; -допускает непринципиальные ошибки.
	Неудовлетворитель но FX (25-49) F (0-24)	-Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в срок; -написан менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4; -использовано менее 5-ти литературных источников; -При защите реферата текст читает; -При ответе на вопросы допускает грубые ошибки; -не ориентируется в материале.
Орфогра фически е упражне ния	Отлично A (95-100) A- (90-94)	-Из предложенных 10 терминов 100 % выполнены правильно; -Все термины даны в словарной форме; -Соблюдена орфография частотных отрезков, термиозлементов.
	Хорошо B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	-Из предложенных 10 терминов 80 % выполнены правильно; -Все термины даны в словарной форме; -Соблюдена орфография частотных отрезков, термиозлементов.

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		37/11- ()
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		Стр 15 из 18

Удовлетворительно C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Из предложенных 10 терминов 60 % выполнены правильно; -Все термины даны в словарной форме; -Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
Неудовлетворительно F _x (0-49)	-Из предложенных 10 терминов 40 % выполнены правильно; -Не все термины даны в словарной форме; -Не соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование – оценивается по многобальной системе оценивание знания.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, вебсайты, другие электронные справочные материалы	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		37/11- ()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		Стр 16 из 18

<p>(например, видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/</p> <p>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/</p> <p>6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth</p> <p>7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru</p> <p>8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/</p> <p>9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/</p> <p>10. Scopus - https://www.scopus.com/</p>
<p>Электронные учебники</p>	<p>1. Цисык, А. З. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / А. З. Цисык. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 339 с. https://www.iprbookshop.ru/125410.</p> <p>2. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (16,8 Мб). - М. : Б. и., 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>3. Татаренко Т.Д., Токпанова А.А., Лисариди Е.К. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Задания в тестовой форме/Т.Д.Татаренко, А.А.Токпанова, Е.К.Лисариди. –Алматы: Эверо, 2020. -112 с https://elib.kz/ru/search/read_book/2992/</p>
<p>Лабораторные/физические ресурсы</p>	
<p>Специальные программы</p>	-
<p>Журналы (электронные журналы)</p>	-
<p>Литература</p>	<p>Основная:</p> <p>1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: Медицина, 2007.- 445 с.</p> <p>2. Панасенко Ю. Ф. Латинский язык: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: Шико, 2007. 2.</p> <p>2. Петрова Г.В. Латинская терминология в медицине: справ.-учеб. Пособие для медиков и</p>

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра казахского, русского и латинского языков</p> <p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		<p style="text-align: center;">37/11- ()</p> <p style="text-align: center;">Стр 17 из 18</p>

	<p>фармацевтов/ Г.В. Петрова, В.И. Ермичева – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Астрель: Аст, 2009. – 222 с.</p> <p>3. Латинско-русский словарь: более 2500 слов: словарь. – М. : Аст, Астрель, 2006. – 185 с.</p>
12.	Политика дисциплины
	<p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • не должны пропускать все виды занятий без уважительных причин; • на занятиях должны быть в специальной одежде (халатах, колпаках); • должны выполнять задания согласно расписанию практических занятий и занятий СРОП; • на занятиях, организованных преподавателем на коммуникационных платформах должны участвовать в обсуждениях основных вопросов темы, быть активными, уметь работать в команде, давать обратную связь; • должны участвовать в научной работе кафедры; • должны соблюдать технику безопасности, самогигиену и гигиену рабочего места • При пропуске одного занятия СРОП без уважительной причины штрафной балл составляет 2,0, который вычитывается из рейтинга допуска (при пропуске большего количества СРОП количество пропущенных СРОП умножают на 2,0). <p>Студент не допускается к экзамену в случаях наличия неотработанных пропущенных занятий, менее 50% рейтинга занятий по АС «Платонус» и не сдачи им I или II рубежного контроля.</p>
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1	<p>Миссия</p> <p>Быть лидером в области подготовки конкурентноспособных кадров.</p>
	<p>Базовые этические принципы, на которые опирается АО ЮКМА для реализации своей миссии:</p> <p>Принцип высокого профессионализма ППС АО ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.</p> <p>Принцип качества в АО ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научноисследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.</p> <p>Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических</p>

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		37/11- ()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		Стр 18 из 18

	<p>условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>Академическая политика: https://clck.ru/3DKpke</p>
14.	Утверждение и пересмотр

<p>Дата согласования с библиотечно-информационным центром «25» 06 2025г.</p>	<p>Протокол № 7</p>	<p>Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.</p>	<p>Подпись</p> 
<p>Дата одобрения на АК ОП «Технология фармацевтического производства» «11» 06 2025г.</p>	<p>Протокол № 10</p>	<p>Председатель АК ОП «Технология фармацевтического производства» Торланова Б.О.</p>	<p>Подпись</p> 
<p>Дата утверждения на кафедре «19» 05 2025г.</p>	<p>Протокол № 10</p>	<p>Заведующая кафедрой Ибраева Л.Б.</p>	<p>Подпись</p> 
<p>Дата пересмотра на кафедре « » 2025г.</p>	<p>Протокол № _</p>	<p>Заведующая кафедрой Ибраева Л.Б.</p>	<p>Подпись</p>
<p>Дата пересмотра на АК ОП « » 2025г.</p>	<p>Протокол № _</p>	<p>Председатель АК ОП «Технология фармацевтического производства» Торланова Б.О.</p>	<p>Подпись</p>